



| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Lettura</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 1°</b>                                       | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 1°</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Leggere frasi o brevi testi cogliendone l'argomento principale.</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce;</li> <li>• Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetto fonemico delle parole;</li> <li>• Aspetto semantico;</li> <li>• Scopo del testo;</li> <li>• Elementi essenziali di un testo narrativo (inizio, sviluppo e conclusione).</li> </ul>             |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura</i>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 1°</b>                                       | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 1°</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Scrivere sotto dettatura e in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura;</li> <li>• Scrivere in autonomia o sotto dettatura parole e semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesto grafico e direzionalità;</li> <li>• Sillaba, parola e semplici frasi;</li> <li>• Principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi);</li> <li>• Corrispondenza fonema/grafema.</li> </ul> |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 1°</b>                                       | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 1°</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>(da non valutare nella scheda di valutazione)</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere una frase da una non frase;</li> <li>• Riordinare in modo logico e chiaro le parole di semplici frasi.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali della frase.</li> </ul>                                                                                                                                                            |

**CLASSE 2°****NUCLEO TEMATICO***Ascolto e parlato**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 2°</b>                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 2°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Raccontare storie ed esperienze vissute, rispettando l'ordine logico e cronologico e utilizzando un lessico adeguato</b></p> <p><b>Ascoltare cogliendo il significato globale di racconti e discorsi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione; discussione) rispettando i turni di parola.</li><li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie;</li><li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;</li><li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura;</li><li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li><br/><li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</li><li>● Ascoltare testi narrativi e risporli in modo comprensibile;</li><li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;</li><li>● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Atteggiamenti che favoriscono l'ascolto;</li><li>● Modalità di interazione comunicativa.;</li><li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li><li>● Successione cronologica e indicatori temporali;</li><li>● Struttura narrativa a tre nuclei: introduzione, sviluppo, conclusione;</li><li>● Lessico di base.</li></ul> |

| <p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO</b><br/><i>Lettura</i></p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 2°</b></p>                                                                         | <p align="center"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 2°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Leggere cogliendo le informazioni principali e le loro relazioni.</b></p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;</li> <li>● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</li> <li>● Comprendere il significato di parole non note in base al contesto;</li> <li>● Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetto fonemico e semantico delle parole;</li> <li>● Elementi essenziali di un testo.;</li> <li>● Successione temporale;</li> <li>● Relazione tra i fatti.</li> </ul>                                                                          |
| <p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO</b><br/><i>Scrittura</i><br/><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 2°</b></p>                                                                         | <p align="center"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 2°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</b></p> <p><b>Scrivere in autonomia utilizzando un lessico adeguato</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere in autonomia e sotto dettatura frasi e semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche affrontate;</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Struttura della parola;</li> <li>● Relazione tra parole nella composizione del testo (sequenza logica);</li> <li>● Nessi spaziali e temporali nel testo;</li> <li>● Principali convenzioni ortografiche;</li> <li>● Lessico di base.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

*Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 2°</b> | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 2°</b>                                                                                                                                                                    | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>( da non valutare nella scheda di<br/>valutazione)</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguere una frase da una non frase;</li><li>● Riordinare in modo logico e chiaro le parole di semplici frasi;</li><li>● Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Relazioni tra parole;</li><li>● Principali convenzioni ortografiche;</li><li>● Struttura della parola e della frase.</li></ul> |

| <b>CLASSE 3°</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Ascolto e parlato</i><br><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 3°</b>                                                                 | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 3°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Raccontare storie ed esperienze vissute, rispettando l'ordine logico/cronologico e utilizzando un lessico adeguato</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola;</li> <li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta;</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura;</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese;</li> <li>● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di base delle funzioni della lingua;</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali;</li> <li>● Contesto, scopo, destinatario della comunicazione;</li> <li>● Principi essenziali di organizzazione del discorso di alcune tipologie testuali;</li> <li>● Regole dell'ascolto attivo;</li> <li>● Lessico di base.</li> </ul> |
| <p><b>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</b></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;</li> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta;</li> <li>● Comprendere nei testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Letture</i>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 3°</b>                                                                                               | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 3°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Saper leggere silenziosamente e ad alta voce, curando l'espressione e cogliendo l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;</li> <li>● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo;</li> <li>● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>● Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago;</li> <li>● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;</li> <li>● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strutture essenziali dei testi di diverso genere;</li> <li>● Principali connettivi logici.</li> <li>● Uso del tono, dell'intensità e dell'espressività della voce in relazione al tipo di testo letto;</li> <li>● Sequenze logico temporali;</li> <li>● Tecniche di lettura silenziosa e lettura espressiva ad alta voce.</li> </ul> |

| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO</b><br/><i>Scrittura</i><br/><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 3°</b></p>                                                                                        | <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 3°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Scrivere sotto dettatura e in autonomia, rispettando le regole ortografiche.</b></p> <p><b>Scrivere in autonomia utilizzando un lessico adeguato</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere in autonomia o sotto dettatura frasi e semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</li> <li>● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconto di esperienza;</li> <li>● Inizio, sviluppo, conclusione;</li> <li>● Connettivi temporali;</li> <li>● Sequenze temporali;</li> <li>● Completamento del testo;</li> <li>● Lessico di base.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO</b><br/><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 3°</b></p>                                                                                        | <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 3°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Riconoscere se una frase è corretta e completa, riconoscendo gli elementi morfologici affrontati.</b></p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.);</li> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari);</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Convenzioni ortografiche;</li> <li>● Elementi essenziali di una frase;</li> <li>● Principali elementi morfologici.</li> </ul>                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## CLASSE 4°

### NUCLEO TEMATICO

*Ascolto e parlato*

*Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 4°                                                                                                              | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 4°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti vari, formulando domande e dando risposte pertinenti, usando un lessico adeguato.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta;</li> <li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi;</li> <li>● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto;</li> <li>● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche;</li> <li>● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento;</li> <li>● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali;</li> <li>● Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo;</li> <li>● Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà);</li> <li>● Caratteristiche delle tipologie testuali affrontate;</li> <li>● Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale;</li> <li>● Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo;</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole;</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Letture</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 4°</b>                                                                                             | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 4°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande e cogliere indizi utili alla comprensione.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione;</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura silenziosa e lettura espressiva ad alta voce;</li> <li>• Strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>• Caratteristiche delle tipologie testuali.</li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento;</li><li>● Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;</li><li>● Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                    |                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                   |                   |
| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><i>Scrittura</i><br><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> |                                                                                   |                   |
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 4°</b>                                                   | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 4°</b> | <b>CONOSCENZE</b> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scrivere sotto dettatura e in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</b></p> <p><b>Scrivere in autonomia utilizzando un lessico adeguato.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi;</li> <li>● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni;</li> <li>● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario;</li> <li>● Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi;</li> <li>● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.);</li> <li>● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio;</li> <li>● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie);</li> <li>● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio;</li> <li>● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Convenzioni ortografiche;</li> <li>● Principali connettivi logici;</li> <li>● Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre;</li> <li>● Tecniche di rielaborazione e riassunto di un testo;</li> <li>● Uso del dizionario;</li> <li>● Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> </ul> |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 4°</b></p>                                                                                                        | <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 4°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Riconoscere gli elementi grammaticali in un testo e cogliere le relazioni di significato tra le parole.**

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte);
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo;
- Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando);
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

- Convenzioni ortografiche;
- Relazioni di significato fra parole;
- Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole;
- Principali strutture grammaticali della lingua italiana;
- Elementi fondamentali della frase minima.

**CLASSE 5°****NUCLEO TEMATICO***Ascolto e parlato**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 5°</b>                                                                                                                                         | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, cogliendo le posizioni espresse ed esprimendo la propria opinione, argomentandola in modo chiaro e pertinente, usando un lessico adeguato.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi;</li><li>● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...);</li><li>● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto;</li><li>● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche;</li><li>● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente;</li><li>● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi;</li><li>● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali;</li><li>● Strategie per analizzare il contenuto;</li><li>● Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo;</li><li>● Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale;</li><li>● Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione;</li><li>● Registri linguistici negli scambi comunicativi;</li><li>● Ampliamento del lessico di base;</li><li>● Accezioni specifiche delle parole;</li><li>● Uso e significato figurato delle parole;</li><li>● Termini specifici legati allo studio delle discipline.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso);</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);</li> <li>● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo;</li> <li>● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole;</li> <li>● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO</b><br/><i>Letture</i></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 5°</b></p>                                                                                                          | <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande e impiegare tecniche di supporto alla comprensione.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;</li> <li>● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione;</li> <li>● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi;</li> <li>● Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici;</li> <li>● Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>● Tecniche di lettura espressiva;</li> <li>● Principali tipologie testuali, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi,</li> </ul> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere;</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.);</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento;</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul> | <p>poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</p>                                                                                                |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO</b><br/> <i>Scrittura</i><br/> <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO<br/>DECLINATO PER LA CLASSE 5°</b></p>                                                       | <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO<br/>PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                             |
| <p><b>Scrivere sotto dettatura e in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni che distinguono le parti del discorso;</li> <li>• Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre;</li> </ul> |

**Scrivere in autonomia utilizzando un lessico adeguato.**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza;
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni;
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni;
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario;
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura;
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.);
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio;
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie);
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali;
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del

- Pianificazione elementare di un testo scritto;
- Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi;
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi;
- Principali connettivi logici;
- Ampliamento del lessico di base;
- Accezioni specifiche delle parole;
- Uso e significato figurato delle parole;
- Termini specifici legati allo studio delle discipline;
- Uso del dizionario.

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio;</li> <li>● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 5°</b></p>                                                                                   | <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>CONOSCENZE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Riconoscere gli elementi grammaticali in un testo e le diverse tipologie testuali, cogliendo le relazioni di significato tra le parole.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo;</li> <li>● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte);</li> <li>● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);</li> <li>● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo;</li> <li>● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando);</li> <li>● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Variabilità della lingua nel tempo;</li> <li>● Derivazione delle parole: radice; desinenza, prefisso, suffisso</li> <li>● Struttura del nucleo della frase;</li> <li>● Connettivi;</li> <li>● Categorie lessicali e parti del discorso;</li> <li>● Principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> |

|  |                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------|--|
|  | produzione scritta e correggere eventuali errori. |  |
|--|---------------------------------------------------|--|