

**Programmazione Primaria I.C. Azeglio**  
**Disciplina: Inglese**

<b>CLASSE 1°</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Ascolto</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 1°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 1°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</b>	Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi riferite a situazioni concrete e di routine scolastica e quotidiana, fornendo risposte di tipo fisico o verbale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base (colori, numeri fino a 10, termini di uso quotidiano, festività...);</li> <li>• Semplici strutture comunicative (salutare, presentarsi...);</li> <li>• Cultura (festività, tradizioni).</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Parlato</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 1°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 1°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Interagire utilizzando semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gioco;</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base (colori, numeri fino a 10, termini di uso quotidiano, festività...);</li> <li>• Semplici strutture comunicative (salutare, presentarsi...);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni)</li> </ul>

<b>CLASSE 2°</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Ascolto</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 2°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 2°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi riferite a situazioni concrete e di routine scolastica o quotidiana, fornendo risposte di tipo fisico, verbale e scritto;</li> <li>• Riconoscere parole ed espressioni note;</li> <li>• Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi.</li> </ul>	Lessico di base (numeri fino a 20, oggetti scolastici, cibo, termini di uso quotidiano) Cultura (festività e tradizioni)
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Parlato</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 2°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 2°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Interagire e produrre semplici frasi significative, usando espressioni adeguate alla situazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gioco;</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• Riferire informazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base (numeri fino a 20, oggetti scolastici, cibo, termini di uso quotidiano);</li> <li>• Semplici strutture comunicative (presentarsi, dire l'età...);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni).</li> </ul>

<b>CLASSE 3°</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Ascolto e Lettura (Comprensione orale e scritta)</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 3°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 3°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Ascoltare e comprendere brevi messaggi di uso quotidiano</b></p> <p><b>Leggere e comprendere brevi messaggi di uso quotidiano</b></p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico (Numeri, oggetti, luoghi, persone, cibi, animali, tempo giorni, mesi e stagioni);</li> <li>• Strutture linguistiche (to have, to be, feelings);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni).</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Parlato e Scrittura (Produzione orale e scritta)</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 3°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 3°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Interagire con espressioni adatte al contesto.</b></p> <p><b>Scrivere semplici frasi di uso quotidiano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>• Interagire nel gioco, comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate;</li> <li>• Presentarsi e giocare utilizzando espressioni adatte alla situazione.</li> </ul> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo partendo da un modello guida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico (Numeri, oggetti, luoghi, persone, cibi, animali, tempo giorni, mesi e stagioni);</li> <li>• Strutture comunicative (to have, to be, feelings);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni).</li> </ul>

<b>CLASSE 4°</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Ascolto e Lettura (Comprensione orale e scritta)</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 4°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 4°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Ascoltare e comprendere istruzioni o brevi storie</b></p> <p><b>Leggere e comprendere istruzioni e brevi storie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti quotidiani;</li> <li>• Cogliere il senso globale di un dialogo;</li> <li>• Distinguere il significato di parole dal suono simile.</li> <li>• Comprendere messaggi scritti relativi ad ambiti quotidiani;</li> <li>• Leggere e comprendere frasi e brevi testi che utilizzino il lessico e le strutture acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico (famiglia, parti del corpo, scuola; cibi, i numeri...);</li> <li>• Strutture linguistiche (presentarsi e presentare un compagno, chiedere e dire l'ora, daily routine, domande e risposte brevi, verbi ausiliari...);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni).</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Parlato, Scrittura e Riflessione sulla lingua (Produzione orale e scritta)</i>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 4°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 4°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Esporre oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b></p> <p><b>Scrivere, in modo semplice, di aspetti del</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note;</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione;</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico (famiglia, parti del corpo, scuola; cibi, i numeri...);</li> <li>• Strutture linguistiche (presentarsi e presentare un compagno, chiedere e dire l'ora, daily routine, domande e risposte brevi, verbi ausiliari...);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni)</li> </ul>

<p><b>proprio vissuto e del proprio ambiente</b></p>	<p>messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e saper utilizzare semplici strutture per comunicare in lingua straniera;</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	
--	---	--

**CLASSE 5°**

**NUCLEO TEMATICO**

*Ascolto e Lettura (Comprensione orale e scritta)*

<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 5°</b></p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>Ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie</b></p> <p><b>Leggere e comprendere istruzioni, dialoghi e storie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando le parole chiave e il senso generale;</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;</li> <li>• Leggere e comprendere frasi e brevi testi che utilizzino il lessico e le strutture acquisite a livello orale;</li> <li>• Distinguere il significato di parole dal suono simile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico (scuola, hobbies, sport...);</li> <li>• Strutture linguistiche (presentarsi e presentare un compagno, chiedere e dire l'ora, daily routine, domande e risposte brevi, verbi ausiliari, genitivo sassone, le cinque W.....);</li> <li>• Cultura (festività e tradizioni).</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO***Parlato, Scrittura e Riflessione sulla lingua (Produzione orale e scritta)*

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DECLINATO PER LA CLASSE 5°</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO PER LA CLASSE 5°</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Esporre oralmente, in modo semplice, gli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b></p> <p><b>Scrivere, in modo semplice, testi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b></p> <p><b>Individuare alcuni elementi culturali, forme linguistiche e usi della lingua straniera</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;</li><li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;</li><li>• Conoscere, comprendere e saper utilizzare semplici strutture per comunicare in lingua straniera.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per descriversi e per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato;</li><li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato;</li><li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico specifico (scuola, hobbies, sport, ...);</li><li>• Strutture linguistiche (presentarsi e presentare un compagno, chiedere e dire l'ora, daily routine, domande e risposte brevi, verbi ausiliari, genitivo sassone, le cinque W.....);</li><li>• Cultura (festività e tradizioni).</li></ul>