

Allegato 1

Curricolo d’Istituto

Italiano

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|--|--|---|
| Ascolto e parlato | | |
| <i>Infanzia</i> | | |
| Campo d’esperienza: <i>Il sé e l’altro</i> | -Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, i propri desideri, paure e bisogni. -Interagire con le cose, gli ambienti e le persone, riconoscendo e rispettando basilari regole di comportamento. Sapere ascoltare attivamente. -Riconoscere i propri limiti e saper chiedere aiuto. -Condividere esperienze e giochi con i compagni e cooperare per raggiungere fini comuni. -Rispettare e valorizzare le diversità. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -Autonomia personale, sociale e affettiva. |
| Campo d’esperienza: <i>I discorsi e le parole</i> | Usare la lingua italiana, arricchire il lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. -Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole. -Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -Espressione e comunicazione di emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi e risporli in modo comprensibile -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Prendere parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. -Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Racconta storie ed esperienze vissute, rispettando l’ordine logico e cronologico e utilizzando un lessico adeguato. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto. -Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno interagisce in modo collaborativo in una conversazione, cogliendo le posizioni espresse ed esprimendo la propria opinione, argomentando in modo chiaro e pertinente, usando un lessico adeguato. |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identificare attraverso l’ascolto finalizzato alcuni tipi di testo e il loro scopo. -Comprendere messaggi e testi orali di uso quotidiano. -Utilizzare adeguatamente le informazioni ricevute. -distinguere tra le informazioni principali di una comunicazione e quelle secondarie. -organizzare le informazioni e rielaborarle. -Adottare, secondo la situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e comprensione. -Saper individuare e confrontare opinioni e punti di vista. -Valutare il genere e l’attendibilità di un messaggio ascoltato. -Descrivere, narrare, esporre oralmente in modo chiaro e personale quanto ascoltato o letto. -Esprimersi con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando un registro linguistico adeguato al contesto comunicativo. -Attenersi al tema, ai tempi e alle modalità richieste. -Argomentare per formulare ipotesi e per sostenere/o confutare tesi. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Usa la comunicazione orale per collaborare. |
| <p>Letture</p> | | |
| <p><i>Infanzia</i></p> | | |
| <p>Campo d’esperienza <i>I discorsi e le parole</i></p> | <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie.</p> | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Espressione e comunicazione di emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | linguaggio non verbale in differenti situazioni comunicative. |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. -Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. -Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno sa leggere silenziosamente e ad alta voce, curando l’espressione e cogliendo l’argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. -Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale. | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande e impiega tecniche di supporto alla comprensione. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi noti e non noti. -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione. -Leggere e comprendere correttamente la consegna per l’esecuzione di un compito. -Comprendere la differenza fra testi di vario tipo e analizzarli in modo autonomo. -Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi letti. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno legge, comprende e interpretare testi scritti di vario tipo. -Usa i manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. |

| Scrittura | | |
|---|---|---|
| <i>Infanzia</i> | | |
| Campo d’esperienza <i>I discorsi e le parole</i> | Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> Espressione e comunicazione di emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio non verbale in differenti situazioni comunicative. |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario. -Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno scrive in autonomia utilizzando un lessico adeguato. -Scrive sotto dettatura e in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche affrontate. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario. -Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -Sperimentare liberamente, anche con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l’impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno scrive in autonomia utilizzando un lessico adeguato. -Scrive sotto dettatura e in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche affrontate. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le fasi della scrittura: raccolta e organizzazione delle idee e pianificazione della stesura di un testo, produzione di testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, revisione. -Produrre testi diversi sulla base di modelli studiati (descrittivi, racconti di esperienza e di fantasia, espositivi, argomentativi), utilizzando un registro adeguato allo scopo e al tipo di testo. -Scrivere sintesi (riassunti, mappe, schemi) e parafrasi selezionando le informazioni principali. -Produrre testi digitali e multimediali. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> L'alunno produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| Lessico | | |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L'alunno scrive in autonomia utilizzando un lessico adeguato.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L'alunno scrive in autonomia utilizzando un lessico adeguato.</p> |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il proprio patrimonio lessicale. -Realizzare scelte lessicali adeguate. -Comprende e utilizzare i termini specialistici propri delle diverse discipline. -Comprendere e usare parole in senso figurato. -Usare dizionari cartacei e digitali. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L'alunno comprende e usa un lessico ricco, variegato, appropriato e specialistico.</p> |
| Riflessione metalinguistica - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua | | |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L'alunno riconosce se una frase è corretta e completa, discriminando gli elementi morfologici affrontati.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno riconosce gli elementi grammaticali in un testo e le diverse tipologie testuali, cogliendo le relazioni di significato tra le parole. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. -Conoscere le regole della fonologia e dell’ortografia. -Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimi, contrari, iperonimi/iponimi). -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. -Riconoscere e utilizzare le parti del discorso. -Riconoscere e utilizzare le funzioni logiche della frase semplice. -Riconoscere e utilizzare le funzioni logiche della frase complessa. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica del discorso e ai connettivi testuali. Utilizza le proprie competenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione e per correggere i propri scritti. |

Lingua inglese

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|--|--|
| Ascolto (comprensione orale) | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno comprende brevi messaggi di uso quotidiano. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e storie. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. |
| Parlato (produzione e interazione orale) | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno interagisce con espressioni adatte al contesto. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno espone oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. -Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |

| Letture (comprensione scritta) | | |
|--|---|--|
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno legge e comprende brevi messaggi di uso quotidiano. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno legge e comprende istruzioni, dialoghi e storie. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -L’alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. |
| Scrittura (produzione scritta) | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno scrive semplici frasi di uso quotidiano. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno scrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. -Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
| Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe quinta: -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> | <p>-L’alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> |
|--|--|---|

Seconda lingua comunitaria: Francese

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|--|--|--|
| Ascolto (comprensione orale) | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> |
| Parlato (produzione e interazione orale) | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. -Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. -Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> |
| Lettura (comprensione scritta) | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. -Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.</p> |
| Scrittura (produzione scritta) | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. -Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> L’alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> |
| Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | -Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |
|--|--|---|

Storia

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|---|--|
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza La conoscenza del mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -Riferire correttamente eventi del passato recente. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -Orientamento temporale.</p> |
| Uso delle fonti | | |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Distinguere i diversi tipi di fonte storica. -Ricavare da una fonte storica le informazioni contenute. -Utilizzare la linea del tempo per organizzare le conoscenze. -Utilizzare fonti di diversa natura per ottenere le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno -ricostruisce un fenomeno storico, ricavando informazioni da fonti di diversa natura.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Ricostruire un fenomeno storico utilizzando fonti di diversa natura. -Rappresentare un quadro storico-sociale utilizzando le tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno ricostruisce un fenomeno storico, ricavando informazioni da fonti di diversa natura.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Riconoscere e confrontare vari tipi di fonti storiche e ricavarne dati e informazioni.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno sa reperire informazioni mediante fonti storiche.</p> |
| Organizzazione delle informazioni | | |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Distinguere i diversi tipi di fonte storica. -Ricavare da una fonte storica le informazioni contenute. -Riconoscere le grandi periodizzazioni convenzionali. -Utilizzare la linea del tempo per organizzare le conoscenze. -Utilizzare fonti di diversa natura per ottenere le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno ricostruisce un fenomeno storico, ricavando informazioni da fonti di diversa natura.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: Utilizzare fonti di diversa natura per ottenere le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto. -Riconoscere le grandi periodizzazioni convenzionali.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno ricostruisce un fenomeno storico, ricavando informazioni da fonti di diversa natura.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti cristo e Dopo Cristo). -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Conoscere gli eventi storici e saperli collocare nel tempo e nello spazio. -Comprendere la funzione delle istituzioni della vita sociale e politica. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno comprende il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche storiche e tra aree geografiche e culturali. |
| Strumenti concettuali | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: - Confrontare il passato oggetto di studio con il presente vissuto. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite con un lessico adeguato, individuando analogie e differenze tra i diversi quadri storici. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. -Utilizzare la linea del tempo per organizzare le conoscenze. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno espone con un lessico adeguato, in modo coerente conoscenze e concetti, individuando analogie e differenze tra i diversi quadri storici |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Comprendere e utilizzare i termini e gli strumenti specifici della disciplina. -Conoscere e stabilire nessi di causa ed effetto. -Saper stabilire relazioni tra fatti storici e realtà contemporanea. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella realtà del presente e comprende i problemi fondamentali del mondo, aprendosi alle opinioni e alle culture diverse. |
| Produzione scritta e orale | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: - Confrontare il passato oggetto di studio con il presente vissuto. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite con un lessico adeguato, individuando analogie e differenze tra i diversi quadri storici |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: - Esporre oralmente e per iscritto con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e anche strumenti digitali. | <u>Al termine della classe quinta</u> L’alunno espone con un lessico adeguato, in modo coerente conoscenze e concetti, individuando |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <p>analogie e differenze tra i diversi quadri storici.</p> |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e testi. -Esporre gli argomenti di studio, rielaborando e cominciando ad argomentare. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche argomentando le proprie riflessioni.</p> |

Geografia

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|--|--|
| Orientamento | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>La conoscenza del mondo</i> | -Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini appropriati. -Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -Orientamento spaziale. |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: - Realizzare e distinguere mappe, piante e carte. -Riconoscere e analizzare i vari tipi di carte geografiche. -Orientarsi attraverso punti di riferimento e mappe mentali | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno si orienta nello spazio circostante e interpreta piante, mappe e carte. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Localizzare le regioni italiane su diversi tipi di carte. -Localizzare l’Italia sul planisfero e sul globo. -Ricavare informazioni geografiche sulle regioni dai diversi tipi di carte. -Ricavare informazioni geografiche da varie fonti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta. | <u>Al termine della classe quinta</u> L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Saper localizzare nello spazio gli oggetti geografici studiati. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno sa osservare gli spazi geografici utilizzando le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio. |
| Linguaggio della geo-graficità | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Usare un lessico specifico per descrivere lo spazio e verbalizzare un percorso. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno si orienta nello spazio circostante e legge e interpreta piante, mappe e carte. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: - Ricavare informazioni geografiche da varie fonti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta. -Usare un lessico specifico per descrivere l’Italia e le sue regioni. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno ricava informazioni geografiche da varie fonti ed espone con un lessico adeguato. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Leggere, interpretare e usare vari tipi di carte, dati statistici, grafici e immagini. | <u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno utilizza gli strumenti della geografia per comunicare informazioni spaziali. |
| Paesaggio | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: - Individuare e distinguere gli elementi naturali e antropici in un paesaggio -Definire e distinguere un paesaggio in base agli elementi che lo caratterizzano -Cogliere le trasformazioni operate dall’uomo | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno conosce e descrive, con linguaggio adeguato, le caratteristiche dei diversi paesaggi |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la flora e la fauna tipica di un determinato paesaggio -Riconoscere le relazioni esistenti tra uomo e ambiente all’interno di uno specifico paesaggio, a partire dall’analisi del proprio territorio -Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente e progettare soluzioni. | geografici, individuando le connessioni tra uomo e ambiente. |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere le trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale -Riconoscere le relazioni esistenti tra uomo e ambiente all’interno di uno specifico paesaggio -Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita -Comprendere i rapporti di connessione e interdipendenza tra gli elementi naturali e culturali di un territorio. | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno descrive, con lessico adeguato, gli elementi fisici che caratterizzano i diversi paesaggi geografici italiani, individuando problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere il paesaggio usando il linguaggio proprio della geografia riconoscendo elementi naturali e antropici. -Conoscere e confrontare le caratteristiche fisiche e antropiche dell’Europa, dei suoi Stati e degli altri continenti. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno comprende la realtà circostante. -Riconosce, comprende e valorizza la varietà degli spazi geografici. |
| Regione e sistema territoriale | | |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e distinguere gli elementi naturali e antropici in un paesaggio -Definire e distinguere un paesaggio in base agli elementi che lo caratterizzano -Cogliere le trasformazioni operate dall’uomo -Conoscere la flora e la fauna tipica di un determinato paesaggio -Riconoscere le relazioni esistenti tra uomo e ambiente all’interno di uno specifico paesaggio, a partire dall’analisi del proprio territorio -Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente e progettare soluzioni | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno conosce e descrive, con linguaggio adeguato, le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando le connessioni tra uomo e ambiente. |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali elementi fisici regionali -Conoscere gli elementi amministrativi e politici dello Stato e delle regioni italiane -Comprendere gli aspetti culturali ed economici delle regioni italiane | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno descrive, con lessico adeguato, gli elementi fisici che caratterizzano i diversi paesaggi geografici italiani, individuando problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le trasformazioni apportate dall’uomo al territorio e all’ambiente. -Conoscere le relazioni tra società umane e ambienti naturali. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno coglie gli aspetti che legano l’uomo all’ambiente e al territorio, confrontando realtà geografiche diverse. |

Matematica

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|---|---|
| <p>Numeri <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza La conoscenza del mondo: <i>Quantità</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare, ordinare e contare oggetti, immagini e persone. -Aggiungere, togliere e valutare le quantità. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno raggruppa, percepisce e riconosce quantità. -L’alunno osserva, analizza e verifica.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. -Riconoscere il valore posizionale delle cifre. -Eeguire operazioni con i numeri naturali, usando algoritmi. -Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. -Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta. -Sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti in situazioni problematiche.</p> <p>Obiettivi al termine della classe quinta: - Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri. -Riconoscere il valore posizionale delle cifre, scomporre e ricomporre numeri. -Eeguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. -Operare con le frazioni. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. -Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. -Esegue le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo. -Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali, con gli algoritmi scritti usuali.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Eeguire operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), a mente o utilizzando algoritmi scritti, proprietà, calcolatrici e fogli di calcolo. -Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. -Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. -Individuare multipli e divisori e comprendere il significato e l'utilità del m.c.m. e M.C.D. -In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. -Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. -Conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. -Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. -Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. -Riconoscere l'appartenenza di un numero ad un dato insieme numerico. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, usa le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi. -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e utilizza le proprietà e le definizioni per argomentare. -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio quotidiano. -Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. -Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze laboratoriali e significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. |
| <p>Spazi e figure</p> | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d'esperienza <i>La conoscenza del mondo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Collocare sé stesso, oggetti e persone in diverse situazioni spaziali e temporali. -Eeguire e rappresentare percorsi, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, ecc. | <p><u>Al termine della scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si orienta nello spazio -L'alunno osserva, analizza e verifica. |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: Riconoscere le principali figure geometriche solide e piane e le relative dimensioni. -Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee e figure geometriche piane, utilizzando strumenti vari.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno riconosce, denomina, disegna e descrive elementi e figure geometriche |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di angolo, definirne i vari tipi e confrontarli tra loro. -Calcolare il perimetro delle figure geometriche conosciute. -Individuare e riprodurre simmetrie in oggetti e figure date. | |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruire e classificare figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti opportuni. -Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule. -Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. | <p><u>Al termine della classe quinta-</u> L’alunno descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti da disegno e software di geometria. -Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. -Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) e determinarne l’area. -Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. -Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. -Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. -Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. -Calcolare l’area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, utilizzando in maniera corretta π. -Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. -Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. -Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. -Calcolare l’area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi. -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e utilizza le proprietà e le definizioni per argomentare. -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio quotidiano. -Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze laboratoriali e significative, capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> |
| <p>Relazioni e funzioni</p> | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>La conoscenza del mondo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulle esperienze realizzate per costruire e rilevare i significati. -Scegliere strategie adeguate per la risoluzione di problemi. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> L’alunno osserva, analizza e verifica</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Primaria</i> Relazioni dati e previsioni</p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Interpretare i dati di un’indagine e costruirne il grafico. -Riconoscere eventi possibili, impossibili, certi in situazioni reali. -Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali. -Argomentare sui criteri e strategie utilizzate nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno legge, rappresenta relazioni e dati e argomenta sui criteri utilizzati. -Argomenta sui criteri e strategie utilizzate nella risoluzione di situazioni problematiche.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le informazioni per formulare giudizi e prendere decisioni. -Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. -Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e svolgere equivalenze. -In situazioni concrete, intuire in una coppia di eventi qual è il più probabile. -Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato, argomentando sulle procedure utilizzate.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato, argomentando sulle procedure utilizzate.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprimere la relazione di proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche. -Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u> -L’alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e utilizza le proprietà e le definizioni per argomentare. -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio quotidiano. -Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze laboratoriali e significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> |
| <p>Dati e previsioni</p> | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. -Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. -In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. | <p><u>Al termine della scuola Sec. di I gr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e utilizza le proprietà e le definizioni per argomentare. -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio quotidiano. -Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze laboratoriali e significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. |
|-------------------------------------|---|--|

Scienze

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|---|---|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>La conoscenza del mondo</i> | Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno osserva e percepisce le principali caratteristiche dei loro cambiamenti. -L’alunno sperimenta e verifica. -L’alunno rispetta l’ambiente. |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Esplorare e conoscere i materiali e saperne descrivere le caratteristiche. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno conosce le caratteristiche degli esseri viventi e della materia, attraverso la sperimentazione |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Comprendere il fenomeno della propagazione della luce e del suono. -Descrivere e classificare le diverse fonti energetiche e i tipi di forza | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno osserva, analizza e descrive con un lessico adeguato fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con un approccio scientifico facendo ipotesi personali. |
| Fisica e chimica | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni reali; in alcuni casi realizzare esperienze e raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. -Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l’inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze di laboratorio. -Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto, determinazione del pH. | <u>Al termine della scuola. Sec .I.Gr.</u> -L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse; adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>-Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo.</p> <p>-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> |
| Osservare e sperimentare sul campo | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>La conoscenza del mondo</i></p> | -Osservare i fenomeni naturali, formulare ipotesi e verificarle. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> L’alunno osserva i fenomeni naturali, formula ipotesi e verifica</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere esperienze concrete, cogliendone somiglianze e differenze. -Mettere in sequenza le fasi di un esperimento scientifico e rappresentarlo. -Descrivere e sperimentare le funzioni vitali delle piante. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata a solidi, liquidi e aeriformi. | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno conosce le caratteristiche degli esseri viventi e della materia, attraverso la sperimentazione.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere esperienze concrete, cogliendone somiglianze e differenze. -Attuare le fasi del metodo scientifico. -Riconoscere, ricostruire e interpretare le caratteristiche e i movimenti dei corpi celesti e della Terra. | <p><u>Al termine della classe quinta</u> L’alunno osserva, analizza e descrive con un lessico adeguato fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con un approccio scientifico facendo ipotesi personali</p> |
| Astronomia e Scienze della Terra | | |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali. -Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze e modelli. -Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. | <p><u>Al termine della Scuola. Sec .I.Gr.</u> -L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verificar le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. | ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. -È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. -Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo. -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. |
| L’uomo i viventi e l’ambiente | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>La conoscenza del mondo</i> | -Attivare comportamenti di rispetto e tutela dell’ambiente. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> L’alunno osserva gli organismi animali e vegetali nel loro ambiente e percepisce le principali caratteristiche dei loro cambiamenti. -L’alunno rispetta l’ambiente. |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe terza: -Osservare e descrivere in modo dettagliato e preciso le caratteristiche dei viventi. -Riconoscere, denominare, confrontare e classificare piante e animali nelle loro peculiarità. -Mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso l’ambiente. -Acquisire corrette abitudini alimentari. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno descrive con un lessico adeguato, confronta e classifica organismi animali e vegetali nel loro ambiente naturale. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Rappresentare e conoscere le caratteristiche delle cellule animali e vegetali. -Conoscere la struttura e la funzione degli apparati e dei sistemi del corpo umano. -Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente e adottare comportamenti di tutela. -Sviluppare abitudini che favoriscano la propria salute, in particolare nell’ambito dell’attività sportiva e nell’alimentazione. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente. |
| Biologia | | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell’ambiente fisico, la successione e l’evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio coltivazioni. -Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. | <u>Al termine della Scuola. Sec I.Gr.</u> -L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verificarne le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> | <p>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate.</p> <p>-Riconosce nell'organismo umano strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ed è consapevole di potenzialità e limiti.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>-Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> |
|--|---|---|

Musica

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|---|--|
| Ascolto e fruizione | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Immagini, suoni, colori</i> | -Esplorare e scoprire il mondo sonoro e musicale attraverso l’attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo e oggetti. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> L’alunno esplora e si esprime in maniera creativa attraverso la voce, il corpo e gli oggetti. |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Ascoltare e memorizzare suoni, ritmi e melodie inserendoli in un contesto. -Esprimere graficamente le emozioni derivanti dall’ascolto. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Ascoltare e memorizzare suoni, ritmi e melodie. -Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni strumenti musicali (es. a corda, a percussione...) -Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni generi musicali, anche nella realtà multimediale (cinema, video musicali...) -Riconoscere le principali forme costitutive dei brani ascoltati (per es. strofa, ritornello, variazione, canone) | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno discrimina alcuni generi musicali riconoscendone le espressioni tipiche in diversi contesti culturali, anche nella realtà multimediale. |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’ analisi e alla riproduzione di brani musicali. -È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. -Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. -Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> |
| <p>Produzione</p> | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Immagini, suoni, colori</i></p> | <p>-Esplorare e scoprire il mondo sonoro e musicale attraverso l’attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> L’alunni esplora e si esprime in maniera creativa attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Controllare la propria voce e i gesti-suono del corpo. -Eseguire individualmente ed in coro semplici brani.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno riproduce vocalmente, con strumenti e con il corpo una melodia.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. -Inventare e improvvisare sequenze sonore.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno sonorizza un semplice testo utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti e gli strumenti musicali.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Esequire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazione elettronica e strumenti musicali alternativi. -Improvvisare, rielaborare, comporre frammenti di brani musicali, ritmico-vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. -Progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. -Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. -Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore musicali sfruttando il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’ analisi e alla riproduzione di brani musicali. -È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> |

Arte e immagine

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|--|--|--|
| Esprimersi e comunicare | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Immagini, suoni, colori</i></p> | <p>-Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione. -Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno esplora e si esprime in maniera creativa attraverso il linguaggio del corpo, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. -Introdurre nelle proprie produzioni creative gli elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno elabora creativamente produzioni personali, sperimentando strumenti e tecniche diverse, per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> |
| | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe quinta: -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. -Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno rappresenta e comunica la realtà percepita, con strumenti e tecniche diverse, attraverso produzioni personali.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva. -Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. -Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. -Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi.</p> |
| Osservare e leggere immagini | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Immagini, suoni, colori</i></p> | <p>-Guardare il mondo con occhi diversi, attraverso la fruizione di diverse espressioni di arte visiva e plastica.</p> | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> L’alunno guarda il mondo attraverso le espressioni artistiche.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Guardare e osservare un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo alcuni elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). | -L'alunno riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. |
| | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe quinta:</p> <p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <p>-L'alunno riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte i principali elementi tecnici del linguaggio visivo, per comprenderne il messaggio.</p> |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <p>-Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>-Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u></p> <p>-L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d'esperienza <i>Immagini, suoni, colori</i> | -Sviluppare interesse e curiosità per le opere d'arte. | <p><u>Al termine della scuola dell'infanzia</u></p> <p>-L'alunno interpreta in maniera personale le opere d'arte.</p> |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza:</p> <p>-Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo alcuni elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte alcuni elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <p>-L'alunno riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte i principali elementi tecnici del linguaggio visivo.</p> |
| | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe quinta:</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <p>-L'alunno riconosce in un'immagine o in un'opera d'arte i principali elementi tecnici del linguaggio visivo, per comprenderne il messaggio.</p> |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u></p> <p>-L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>-Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> | <p>contemporanea e le sa collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>-Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> |
|--|--|---|

Educazione fisica

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|--|---|--|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza: <i>Il corpo e il movimento</i> | -Muoversi con sicurezza negli spazi noti. -Acquisire posture corrette, controllare il proprio corpo in varie situazioni. manipolare materiali, sviluppare la coordinazione oculo/manuale, affinare prassie manuali. -Sperimentare attività con i cinque sensi. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno conosce, si esprime, interagisce attraverso il corpo |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe terza -Padroneggiare e coordinare diversi schemi motori, adattandoli al contesto. -Eseguire e progettare percorsi motori. -Comprendere comandi e istruzioni attraverso l’uso di termini specifici. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno conosce il proprio corpo e si esprime attraverso di esso, combinando vari schemi motori. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta -Avere padronanza degli schemi motori, adattandoli alle variabili temporali e spaziali contingenti. -Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro per la realizzazione di movimenti complessi. -Organizzare e gestire l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. -Eseguire e progettare percorsi motori, valutando traiettorie e distanze, ritmi e successioni temporali. -Comprendere comandi e istruzioni attraverso l’uso di termini specifici | <u>Al termine della classe quinta</u> - L’alunno combina vari schemi motori per realizzare e progettare sequenze motorie in maniera creativa e originale. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Applicare in modo strategico ed efficace il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive. -Gestire, progettare e valutare l’efficacia delle varie azioni motorie in ambito sportivo controllando spazio e tempo in modo efficace. | <u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. -È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza: <i>Il corpo e il movimento</i> | -Sapersi esprimere, comunicare e interagire attraverso il corpo nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. -Saper rappresentare lo schema corporeo. | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno conosce, si esprime, interagisce attraverso il corpo |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe terza: -Esprimere attraverso il movimento del corpo emozioni e stati d’animo. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno conosce il proprio corpo e si esprime attraverso di esso, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> | <p>combinando vari schemi motori. <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno combina vari schemi motori per realizzare e progettare sequenze motorie in maniera creativa e originale.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Saper applicare e padroneggiare la propria gestualità in sequenze motorie e nell'attività sportiva. -Saper elaborare strategie di gioco sempre più complesse.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. -Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> |
| <p>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</p> | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza: <i>Il corpo e il movimento</i></p> | <p>-Provare piacere nel movimento, sperimentare schemi posturali e motori e saperli applicare nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi.</p> | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno conosce, si esprime, interagisce attraverso il corpo.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi al termine della classe terza -Partecipare a giochi individuali e di squadra rispettando indicazioni e regole. -Organizzare strategie per la riuscita del gioco. -Accettare la sconfitta e vivere la vittoria in modo sano ed equilibrato</p> | <p><u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno partecipa ai giochi, collaborando con i compagni e rispettando regole, attrezzi e spazi, con consapevolezza del rapporto tra movimento e benessere psico-fisico.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta -Partecipare attivamente ai giochi individuali e di squadra rispettando indicazioni e regole. -Collaborare con i compagni per il raggiungimento dell’obiettivo di gioco valorizzando le potenzialità di ciascuno. -Applicare le regole principali di alcune discipline sportive e comprendere l’obiettivo del gioco. -Organizzare strategie per la riuscita del gioco. -Accettare la sconfitta e vivere la vittoria in modo sano ed equilibrato.</p> | <p><u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno partecipa ai giochi, collaborando con i compagni e rispettando regole, attrezzi e spazi, con consapevolezza del rapporto tra movimento e benessere psico-fisico.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare e applicare le capacità coordinative, adattandole alle esigenze delle varie attività motorie e sportive. -Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottando nella squadra comportamenti collaborativi. -Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. -Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico-sportiva interiorizzando un corretto fair play. | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | | |
| <i>Infanzia</i> Campo d'esperienza: <i>Il corpo e il movimento</i> | -Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione | <p><u>Al termine della scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno ha cura di sé |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi di attività e attrezzature | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno partecipa ai giochi, collaborando con i compagni e rispettando regole, attrezzi e spazi, con consapevolezza del rapporto tra movimento e benessere psico-fisico. |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutelare la salute propria e degli altri nel rispetto degli spazi e degli attrezzi. -Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e ai processi fisiologici del proprio corpo. -Riconoscere e avere consapevolezza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita. | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno partecipa ai giochi, collaborando con i compagni e rispettando regole, attrezzi e spazi, con consapevolezza del rapporto tra movimento e benessere psico-fisico. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari...) in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. -Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita. -Acquisire un corretto atteggiamento di fronte alle problematiche riguardanti lo sport al fine di costruire una mentalità sana, corretta e leale. | <p><u>Al termine della scuola sec. I gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alunno riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. |

Tecnologia

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|--|--|--|
| Vedere, osservare, prevedere e immaginare | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe terza: -Scegliere strumenti e materiali adatti in base al compito ed individuarne le funzioni. -Classificare materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche. -Smontare semplici oggetti e meccanismi. | <u>Al termine della classe terza</u> -L’alunno progetta, organizza e realizza un prodotto, anche con strumenti multimediali, documentando la sequenza delle operazioni. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: -Osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni, sapendole comunicare ai compagni. -Organizzare un evento, usando internet per reperire notizie e informazioni. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | <u>Al termine della classe quinta</u> -L’alunno progetta, organizza e realizza un prodotto, anche con strumenti multimediali, descrivendo con lessico adeguato e documentando la sequenza delle operazioni. |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Eeguire misurazioni e rilievi grafici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. -Effettuare prove sperimentali sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno riconosce nell’ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. |
| <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> | | |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i difetti presenti in un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Progettare, eseguire le varie fasi di costruzione di un manufatto. -Programmare ed eseguire un percorso sul reticolato. | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <p>L’alunno progetta, organizza e realizza un prodotto, anche con strumenti multimediali, documentando la sequenza delle operazioni.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare stime e misurazioni. -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Organizzare un evento, usando internet per reperire notizie e informazioni. -Effettuare ricerche in rete, valutando l’affidabilità delle fonti. -Usare in modo sicuro e consapevole la rete internet. -Leggere, tradurre ed inventare un codice, anche con iterazioni. | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <p>-L’alunno progetta, organizza e realizza un prodotto, anche con strumenti multimediali, descrivendo con lessico adeguato e documentando la sequenza delle operazioni.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Programmare ed eseguire un percorso. -Usare semplici procedure per la preparazione di alimenti e manufatti. -Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità. | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. -Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità per renderli più sostenibili. -Pianificare le diverse fasi per la progettazione e la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. -Progettare una gita d’istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adegua risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. -Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |
| Intervenire, trasformare, produrre | | |
| <i>Primaria</i> | <p>Obiettivi al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progettare, eseguire le varie fasi di costruzione di un manufatto. -Programmare ed eseguire un percorso sul reticolato. | <p><u>Al termine della classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno progetta, organizza e realizza un prodotto, anche con |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Leggere, tradurre ed inventare un codice. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione di oggetti di uso quotidiano. -Utilizzare le funzionalità di base di software. | <p>strumenti multimediali, documentando la sequenza delle operazioni.</p> |
| | <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i difetti presenti in un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Leggere, tradurre ed inventare un codice, anche con iterazioni. -Programmare ed eseguire un percorso. -Usare semplici procedure per la preparazione di alimenti e manufatti. -Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità. | <p><u>Al termine della classe quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno progetta, organizza e realizza un prodotto, anche con strumenti multimediali, descrivendo con lessico adeguato e documentando la sequenza delle operazioni. |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. -Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell’arredo scolastico o casalingo. -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. -Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. | <p><u>Al termine della scuola Ssec. I gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L’alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |

Religione cattolica

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|---|---|--|
| Dio e l’uomo | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Il sé e l’altro</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, desideri, paure e bisogni. -Interagire con le cose, gli ambienti e le persone, riconoscendo e rispettando basilari regole di comportamento. -Valorizzare le diversità. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno esprime e comunica emozioni, desideri, paure e bisogni -Interagisce con le cose, gli ambienti e le persone, dimostrando rispetto.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Conoscere il messaggio di Gesù e i suoi gesti significativi. -Scoprire l’origine e il fondamento dei sacramenti e della Chiesa. -Descrivere gli elementi essenziali delle principali religioni.</p> | <p><u>Al termine della scuola primaria</u> -L’alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. -Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le mette a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. -Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù. -Conoscere l’evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa. -Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo. | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e si pone domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. -A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> |
| La Bibbia e le altre fonti | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campi d’esperienza <i>I discorsi e le parole</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Saper ascoltare attentamente racconti biblici. -Scoprire nei racconti del vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù. -Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso attraverso il linguaggio simbolico raffigurativo (segni, gesti, feste, canti e arte). | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno conosce la persona e l’insegnamento di Gesù</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Immagini, suoni e colori</i> | -Riconoscere attraverso l’arte, tradizioni e culture cristiane. | -Esprime con creatività il proprio vissuto religioso, attraverso il linguaggio simbolico e figurativo |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe quinta: -Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. | <u>Al termine della scuola primaria</u> -L’alunno conosce la struttura e la composizione della Bibbia -Ascolta, legge e riferisce alcune pagine bibliche fondamentali. -Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. -Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. | <u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. |
| Il linguaggio religioso | | <u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> |
| <i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>I discorsi e le parole</i> | -Comprendere alcuni termini del linguaggio cristiano. | - L’alunno comprende termini del linguaggio cristiano |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi al termine della classe quinta: -Conoscere il mistero del Natale e della Pasqua attraverso i testi evangelici e l’arte. | <u>Al termine della scuola primaria</u> -L’alunno riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. -Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica |
| <i>Secondaria di I grado</i> | -Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. -Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. | <u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>-Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai nostri giorni.</p> | <p>preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> |
| I valori etici e religiosi | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>La conoscenza del mondo</i></p> | <p>-Osservare ed esplorare con curiosità il dono straordinario del Creato per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti del pianeta in cui viviamo.</p> <p>-Riconoscere attraverso il corpo l’esperienza religiosa, attribuendo significato a gesti e comportamenti, manifestando interiorità ed emozioni.</p> | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -L’alunno dimostra di possedere sentimenti di responsabilità nei confronti del pianeta, riconoscendolo come dono di Dio.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> | <p><u>Al termine della scuola primaria</u> -L’alunno riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (in un contesto di pluralismo culturale e religioso).</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -L’alunno coglie le implicazioni etiche della fede e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> |

Educazione civica

| Nucleo tematico | obiettivi di apprendimento | traguardi per lo sviluppo delle competenze |
|--|---|---|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Il sé e l’altro</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Educare alla socializzazione e alla cooperazione. -Saper vivere in una comunità. -Rispettare e accettare le diversità. -Riflettere sui diritti e doveri dei bambini. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u> -Conoscere e comprendere l’organizzazione e le regole di una società. -Conoscere e comprendere il significato delle regole e dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: -Mettere in atto forme di rispetto, buona educazione e solidarietà verso gli altri, accettando le diverse opinioni. -Riconoscere le famiglie, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o come occasioni di esperienze sociali, rispettando le regole condivise. -Sviluppare una consapevolezza di base sul valore delle ricorrenze.</p> <p>Obiettivi al termine della classe quinta: -Agire nel rispetto reciproco e con solidarietà al fine di rafforzare la coesione sociale. -Riflettere sulle ricorrenze civili più significative, utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. -Riconoscersi come cittadini dell’Unione Europea. -Collaborare per la creazione di una convivenza positiva in classe, superando il punto di vista egocentrico. -Riconoscere e riproporre regole di convivenza per stare bene insieme. -Comprendere e accettare le diversità sociali, fisiche e culturali come occasione di confronto che arricchiscono e creano valore.</p> | <p><u>Al termine della scuola primaria</u> -Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente. -Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l’importanza delle regole e del loro rispetto in tutti gli aspetti della vita associata (famiglia, scuola, lavoro, tempo libero, sport). -Mettere in relazione le regole della vita associata con la propria esperienza quotidiana. -Imparare ad essere tolleranti, a rispettare le idee altrui e a non avere pregiudizi, accettare la diversità. -Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società. -Capire che l’UE rappresenta un’opportunità di studio, di lavoro e di vita per i cittadini degli Stati membri. -Conoscere le istituzioni dell’UE e le loro funzioni. Conoscere la Dichiarazione. Dei diritti del fanciullo e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. -Conoscere la successione degli eventi e delle idee che nei secoli hanno costituito i presupposti delle odierne carte costituzionali. -Conoscere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; il funzionamento delle istituzioni e l’organizzazione politica dello Stato. | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> -Saper collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dell’esistenza di diritti e doveri che tutelano la persona, la collettività e l’ambiente. -Comprendere l’importanza di una corretta convivenza civile, mettendo in opera comportamenti atti a superare pregiudizi, conflitti e problemi interculturali. -Comprendere le idee che stanno alla base dell’Unione europea.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali organizzazioni sovranazionali, le ONG e le rispettive funzioni. -Riconoscere atteggiamenti e modalità tipicamente mafiosi per saperli contrastare. -Conoscere personaggi della storia nazionale che rappresentano modelli esemplari e virtuosi. -Conoscere le regole del codice della strada. | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le radici storiche e il percorso evolutivo che ha condotto alla definizione dei vari diritti umani. -Comprendere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. -Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e principi di convivenza civile e democratica. -Comprendere i fondamenti della vita sociale e politica della nostra Costituzione. -Mettere in relazione alcuni principi della Costituzione con la propria esperienza quotidiana. -Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. -Adottare, nella quotidianità, comportamenti responsabili, virtuosi, ispirati ai valori della legalità. -Essere consapevoli che le proprie scelte e gli atteggiamenti quotidiani hanno ricadute sul tessuto sociale in cui si vive. -Applicare, consapevolmente, le regole del codice della strada. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio | | |
| <p><i>Infanzia</i> Campo d’esperienza <i>Il sé e l’altro</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto buone pratiche per tutelare l’ambiente. -Sviluppare il senso di identità personale. | <p><u>Al termine della scuola dell’infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli della necessità di tutelare l’ambiente in cui viviamo. -Acquisire una consapevolezza positiva di sé stessi. -Acquisire il senso di appartenenza al gruppo. |
| <p><i>Primaria</i></p> | <p>Obiettivi da conseguire al termine della classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura di sé e del proprio ambiente di vita quotidiana. | <p><u>Al termine della scuola primaria</u></p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>-Prendere consapevolezza di una sana alimentazione.</p> <p>Obiettivi al termine della classe quinta:</p> <p>-Acquisire comportamenti volti alla tutela dell’ambiente e promuovere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nel proprio territorio.</p> <p>-Valorizzare la ricchezza del patrimonio locale.</p> | <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura, sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> |
| <p><i>Secondaria di I grado</i></p> | <p>-Conoscere le buone pratiche di smaltimento e di gestione dei rifiuti.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di inquinamento ed i comportamenti che consentono di mantenere sana e abitabile la Terra.</p> <p>-Conoscere ed analizzare il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche e culturali.</p> <p>-Conoscere e sostenere iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.</p> <p>-Conoscere le conseguenze di uno stile di vita scorretto e sviluppare cura e controllo della propria salute.</p> <p>-Conoscere i principi di una sana ed equilibrata dieta alimentare.</p> <p>-Comprendere i vantaggi di una corretta alimentazione e le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell’ipernutrizione.</p> <p>-Conoscere le condotte alimentari devianti e le possibili conseguenze.</p> <p>-Conoscere e favorire buone pratiche che diminuiscano l’inquinamento, il traffico e lo spreco di energia (bike / car sharing, utilizzo di elettrodomestici e apparecchiature eco-compatibili, ecc.).</p> <p>-Conoscere i rischi del fumo, dell’alcol e delle sostanze stupefacenti.</p> <p>-Conoscere l’importanza dell’espressività corporea.</p> <p>-Conoscere i differenti aspetti della sessualità.</p> <p>-Conoscere la differenza fra amicizia, amore e sessualità.</p> | <p><u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u></p> <p>-Assumere, nella quotidianità, comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente e della conservazione della biodiversità.</p> <p>-Essere consapevoli che i comportamenti e le scelte di ciascun individuo hanno ricadute sull’ambiente.</p> <p>-Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive.</p> <p>-Prendere consapevolezza dell’importanza di tutelare la salute nell’interesse del singolo e della comunità.</p> <p>-Prendere consapevolezza della necessità di una corretta alimentazione per il proprio sviluppo psicofisico, in conformità con uno sviluppo sostenibile del pianeta.</p> <p>-Comprendere l’importanza di progettare città in cui la convivenza sia in sinergia con l’ambiente.</p> <p>-Ridurre l’impatto ambientale delle città con comportamenti concreti, attuabili da parte di ciascuno.</p> <p>-Prendere consapevolezza dell’importanza di tutelare la salute nell’interesse del singolo e della comunità.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza della necessità di una corretta alimentazione per il proprio sviluppo psicofisico, in conformità con uno sviluppo sostenibile del pianeta. -Comprendere l’importanza di progettare città in cui la convivenza sia in sinergia con l’ambiente. -Ridurre l’impatto ambientale delle città con comportamenti concreti, attuabili da parte di ciascuno. |
| Cittadinanza digitale | | |
| <i>Primaria</i> | Obiettivi da conseguire al termine della classe terza: <ul style="list-style-type: none"> -Fruire e iniziare ad utilizzare supporti multimediali per scopi didattici. -Adottare regole e comportamenti adeguati in un contesto di comunicazione virtuale. | <u>Al termine della scuola primaria</u> <ul style="list-style-type: none"> -Saper distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente e rispettando i comportamenti di navigazione sicura. -Comprende i rischi della rete, maturando consapevolezza su come riuscire ad individuarli. |
| | Obiettivi al termine della classe quinta: <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare supporti multimediali per scopi didattici. -Adattare regole e comportamenti adeguati in un contesto di comunicazione virtuale. -Valutare l’affidabilità delle fonti e delle informazioni dei contenuti digitali. -Utilizzare con consapevolezza gli strumenti digitali per tutelare il proprio benessere fisico e psicologico in ambiente digitale. | |
| <i>Secondaria di I grado</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Saper ricercare informazioni sul sito della scuola e su altri siti consigliati. -Conoscere le norme di comportamento per la comunicazione in rete. -Interagire con gli altri e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. -Conoscere le regole sulla privacy e gestire l’identità digitale. -Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali valutandone l’attendibilità. -Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. -Ricerca informazioni attendibili su Internet per approfondire argomenti di studio e per scopi personali. -Saper valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali. -Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali. -Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. -Saper utilizzare la rete per accedere alle istituzioni. | <u>Al termine della scuola Sec. I gr.</u> <ul style="list-style-type: none"> -Fare semplici ricerche con un motore di ricerca e individuare i risultati più pertinenti. -Utilizzare con consapevolezza i social network e gli strumenti di comunicazione online. -Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri. -Prendere piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli. -Usare correttamente la posta elettronica. |

| | | |
|--|--|--|
| | | -Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l’attendibilità e rispettando i diritti d’autore, attraverso la loro corretta citazione. |
|--|--|--|