

D - Rapporti con il territorio		
D.1 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità? (SI/NO)	SI	
D.1.1 - Quali?	Accordo di programma per l'assistenza specialistica ai disabili e per l'inclusione con Consorzio Socio-assistenziale Ivrea.	
D.2 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili? (SI/NO)	SI	
D.2.1 - Quali?	Accordo di programma per l'assistenza specialistica ai disabili e per l'inclusione con Consorzio Socio-assistenziale Ivrea.	
D.3 - Ha aderito ad accordi di rete per l'inclusione? (SI/NO)	SI	
D.3.1 - Quali?	Accordo di rete con Mediateca per handicap e l'inclusione di Pavone C.se.	
D.4 - Ha elaborato progetti sull'inclusione a livello di singola scuola? (SI/NO)	SI	
D.4.1 - Quali?	Progetto sulla valorizzazione delle intelligenze multiple e adozione del metodo dell'apprendimento cooperativo.	
D.5 - Mantiene rapporti con CTS / CTI / UTS? (SI/NO)	SI	
D.5.1 - Formazione (SI/NO)	SI	
D.5.2 - Consulenza (SI/NO)	NO	
D.5.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	NO	
D.5.4 - Altro		

E - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione scolastica		
E.1 - Con i servizi sociali (SI/NO)	NO	
E.1.1 - Quali?		
E.2 - Con il privato sociale (SI/NO)	SI	
E.2.1 - Quali?	Attività extrascolastiche ludico-motorie e di sostegno nello svolgimento dei compiti (SMS di Burolo)	
E.3 - Con il volontariato (SI/NO)	SI	
E.3.1 - Quali?	Attività di sostegno svolte da insegnanti in pensione.	
E.4 - Con l'Università (SI/NO)	NO	
E.4.1 - Quali?		
E.5 - Altro		

F - Formazione docenti		
F.1 - Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe (SI/NO)	SI	
F.1.1 - Quali?	Apprendimento cooperativo e intelligenze multiple.	
F.1.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	27	
F.2 - Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (SI/NO)	NO	
F.2.1 - Quali?		
F.2.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	0	
F.3 - Didattica interculturale/italiano L2 (SI/NO)	NO	
F.3.1 - Quali?		
F.3.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	0	
F.4 - Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (SI/NO)	NO	
F.4.1 - Quali?		
F.4.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	0	
F.5 - Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, ecc.) (SI/NO)	NO	
F.5.1 - Quali?		
F.5.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	0	

G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione		
G.1 - Indicare quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali	€	741,82
G.1.1 - Qual è la percentuale rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? (valore arrotondato)		14,00
G.2 - Indicare quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto	€	1000,00
G.2.1 - Qual è la percentuale rispetto al Fondo d'Istituto? (valore arrotondato)		1,00

H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione		
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione scolastica da esterni:		
H.1.1 - Comune	€	0,00
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia	€	0,00
H.1.3 - Circostrizione/Consorti	€	0,00
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF	€	0,00
H.1.5 - Altri finanziamenti/progetti	€	0,00
H.1.5.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti		
H.2 - Utilizzo dei finanziamenti esterni per l'inclusione (specificare)		
H.2.1 - Per personale interno	€	0,00
H.2.2 - Per esperti esterni	€	0,00
H.2.3 - Altro	€	0,00
H.2.3.1 - Specificare		

**Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno -
racordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)** **Table di**

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)		
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	5 - Positiva	
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali	Organizzazione di attività in piccolo gruppo con alunni disabili o con difficoltà di apprendimento	
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	5 - Positiva	

I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	5 - Positiva
I.4 - Gli interventi sono efficaci	5 - Positiva
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	5 - Positiva
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	5 - Positiva
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali	5 - Positiva
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	Personalizzazione dell'insegnamento, adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, modulazione dei tempi, valutazioni su prove alternative.
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	5 - Positiva
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	5 - Positiva
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	Instaurazione di un clima positivo nella classe. Preparazione di materiali di benvenuto. Affiancamento con compagni dello stesso paese di origine. Incontro
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	5 - Positiva
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	5 - Positiva
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	5 - Positiva
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	Lettura di libri dello scaffale multiculturale/ visione di film/ lezioni specifiche.
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	5 - Positiva
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva
I.16 - Questi interventi sono efficaci	5 - Positiva
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	
I.17.1 - Punti di forza	Gli alunni sono aiutati a superare le loro difficoltà in un ambiente che non li lascia soli, ma che predispone attività e impegna energie per sostenerli.
I.17.2 - Punti di debolezza	Anche se i valori dell'inclusione sono condivisi a livello di Istituto, mancano procedure standardizzate in merito alle attività inclusive e di recupero, le quali
J - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)	
J.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, pag. 52, 5.1.1)	
J.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Organizzare gruppi cooperativi, attività per piccolo gruppo e/o individualizzate.
J.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Attraverso la personalizzazione del percorso didattico e la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento.

CONTROLLO DEI DATI INSERITI