

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AZEGLIO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 n.92 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'educazione civica

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *"...l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."*

"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona."

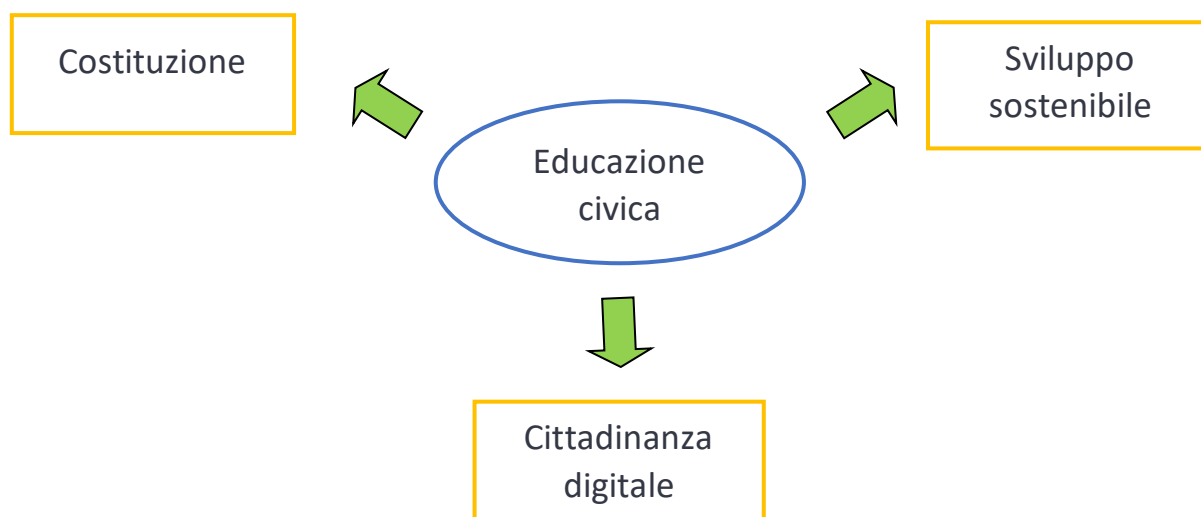
Il tema e la sua declinazione in modo trasversale nel curricolo del nostro Istituto, rappresentano una scelta "fondante" che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

La conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, fornisce una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni

I NUCLEI TEMATICI

Il Curricolo del nostro Istituto, ispirandosi ai nuclei tematici riportati nelle linee guida, si sviluppa trasversalmente in tutte le discipline e nella vita scolastica in generale, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi, per determinare la costruzione di un'identità aperta ai rapporti sociali e alla convivenza civile e responsabile,



SCUOLA DELL' INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di costruire percorsi che aiutino a imparare a conoscere gli altri per gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise e che guidino ad una prima scoperta delle peculiarità del territorio circostante responsabilizzandoli nel rispetto e nell'attenzione alla loro cura.

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE COMPETENZE
IL SÉ E L'ALTRO	Conoscere e comprendere l'organizzazione e le regole di una società. Conoscere e comprendere il significato delle regole e dei principi fondamentali della costituzione italiana.	Educare alla socializzazione e alla cooperazione. Saper vivere in una comunità. Rispettare e accettare le diversità. Riflettere sui diritti e doveri dei bambini.
	Essere consapevoli della necessità di tutelare l'ambiente in cui viviamo.	Mettere in atto buone pratiche per tutelare l'ambiente.
	Sviluppare il senso di identità personale.	Acquisire una consapevolezza positiva di sé stessi. Acquisire il senso di appartenenza al gruppo.

METODOLOGIA

Si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva: ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno;
- il gioco: sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione;
- l'esplorazione e la ricerca: proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari;
- le attività di intersezione: consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia;
- i laboratori, dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”;
- l'uso del territorio, utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE COMPETENZE
<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità sono la base per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla socializzazione e alla cooperazione. • Saper vivere in comunità. • Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. • Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla nostra Costituzione, i diritti-doveri dei bambini. • Riconoscersi come cittadini dell'Unione Europea
<p>Essere consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità, riducendone il consumo. • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nel proprio territorio.
<p>Utilizzare le informazioni digitali in maniera corretta.</p> <p>Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni dei contenuti digitali. • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Utilizzare con consapevolezza gli strumenti digitali per tutelare il proprio benessere fisico e psicologico in ambiente digitale.

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo tematico COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
	Argomenti	Traguardi di competenza	Obiettivi d'apprendimento
Classe I	Regole e regolamenti	<p>Saper collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dell'esistenza di diritti e doveri che tutelano la persona, la collettività e l'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta convivenza civile, mettendo in opera comportamenti atti a superare pregiudizi, conflitti e problemi interculturali.</p>	<p>-Comprendere l'importanza delle regole e del loro rispetto in tutti gli aspetti della vita associata (famiglia, scuola, lavoro, tempo libero, sport).</p> <p>-Mettere in relazione le regole della vita associata con la propria esperienza quotidiana.</p> <p>-Imparare ad essere tolleranti, a rispettare le idee altrui e a non avere pregiudizi, accettare la diversità.</p> <p>- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società</p>
Classe II	<p>Unione Europea</p> <p>I diritti umani</p> <p>Concetto di costituzione.</p>	<p>Comprendere le idee che stanno alla base dell'Unione europea</p> <p>Comprendere le radici storiche e il percorso evolutivo che ha condotto alla definizione dei vari diritti umani.</p> <p>Comprendere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e principi di convivenza civile e democratica.</p>	<p>-Capire che l'UE rappresenta un'opportunità di studio, di lavoro e di vita per i cittadini degli Stati membri.</p> <p>-Conoscere le istituzioni dell'UE e le loro funzioni.</p> <p>-Conoscere la <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e la <i>Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</i>.</p> <p>Conoscere la successione degli eventi e delle idee che nei secoli hanno costituito i presupposti delle odierne carte costituzionali.</p>

Classe III	La Costituzione Italiana	<p>-Comprendere i fondamenti della vita sociale e politica della nostra Costituzione.</p> <p>-Mettere in relazione alcuni principi della Costituzione con la propria esperienza quotidiana.</p>	<p>-Conoscere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; il funzionamento delle istituzioni e l'organizzazione politica dello Stato</p>
	Istituzioni e organizzazioni sovranazionali	-Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale	Conoscere le principali organizzazioni sovranazionali, le ONG e le rispettive funzioni.
	La cultura della legalità e la lotta alle mafie.	<p>Adottare, nella quotidianità, comportamenti responsabili, virtuosi, ispirati ai valori della legalità.</p> <p>-Essere consapevoli che le proprie scelte e gli atteggiamenti quotidiani hanno ricadute sul tessuto sociale in cui si vive.</p>	<p>Riconoscere atteggiamenti e modalità tipicamente mafiosi per saperli contrastare.</p> <p>Conoscere personaggi della storia nazionale che rappresentano modelli esemplari e virtuosi.</p>
	Educazione stradale	Applicare, consapevolmente, le regole del codice della strada.	Conoscere le regole del codice della strada.

Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
	Argomenti	Traguardi di competenza	Obiettivi d'apprendimento
Classe I	Tutela dell'ambiente	-Assumere, nella quotidianità, comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e della conservazione della biodiversità. Essere consapevoli che i comportamenti e le scelte di ciascun individuo hanno ricadute sull'ambiente.	Conoscere le buone pratiche di smaltimento e di gestione dei rifiuti. Conoscere i principali fattori di inquinamento ed i comportamenti che consentono di mantenere sana e abitabile la Terra.
	Tutela del territorio	Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive	Conoscere ed analizzare il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche e culturali. Conoscere e sostenere iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.
Classe II	Tutela della salute	Prendere consapevolezza dell'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità.	Conoscere le conseguenze di uno stile di vita scorretto e sviluppare cura e controllo della propria salute.
	Educazione alimentare	Prendere consapevolezza della necessità di una corretta alimentazione per il proprio sviluppo psicofisico, in conformità con uno sviluppo sostenibile del pianeta.	Conoscere i principi di una sana ed equilibrata dieta alimentare. Comprendere i vantaggi di una corretta alimentazione e le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione

	Città e comunità sostenibili	<p>Comprendere l'importanza di progettare città in cui la convivenza sia in sinergia con l'ambiente.</p> <p>Ridurre l'impatto ambientale delle città con comportamenti concreti, attuabili da parte di ciascuno.</p>	<p>Conoscere le condotte alimentari devianti e le possibili conseguenze.</p> <p>Conoscere e favorire buone pratiche che diminuiscano l'inquinamento, il traffico e lo spreco di energia (bike / car sharing, utilizzo di elettrodomestici e apparecchiature eco-compatibili, ecc.)</p>
Classe III	<p>Tutela della salute</p> <p>Educazione alla sessualità e all'affettività</p>	<p>Essere consapevoli delle conseguenze nocive circa l'utilizzo e l'abuso di sostanze psicoattive</p> <p>Comprendere la sessualità nella sua dimensione biologica, relazionale, culturale, riproduttiva.</p> <p>Acquisire la capacità di vivere in modo equilibrato i legami affettivi.</p> <p>Comprendere i valori etici dell'amicizia, dell'amore e della sessualità</p>	<p>Conoscere i rischi del fumo, dell'alcol e delle sostanze stupefacenti</p> <p>Conoscere l'importanza dell'espressività corporea.</p> <p>Conoscere i differenti aspetti della sessualità.</p> <p>Conoscere la differenza fra amicizia, amore e sessualità</p>

Nucleo CITTADINANZA DIGITALE			
	Argomenti	Traguardi di competenza	Obiettivi d'apprendimento
Classe I	Uso degli strumenti digitali	Fare semplici ricerche con un motore di ricerca e individuare i risultati più pertinenti. Utilizzare con consapevolezza i social network e gli strumenti di comunicazione online.	Saper ricercare informazioni sul sito della scuola e su altri siti consigliati Conoscere le norme di comportamento per la comunicazione in rete.
Classe II	Le tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione. L'identità digitale. Le norme sulla privacy e la gestione dei dati personali propri e altrui	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli. Usare correttamente la posta elettronica	Interagire con gli altri e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. Conoscere le regole sulla privacy e gestire l'identità digitale. Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali valutandone l'attendibilità. Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette
Classe III	Il web: opportunità, rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	Ricerca informazioni attendibili su Internet per approfondire argomenti di studio e per scopi personali. Saper valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali.

	Utilizzo della rete per accedere alle istituzioni		Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. Saper utilizzare la rete per accedere alle istituzioni.
--	---	--	--

METODOLOGIA

Nella Scuola Primaria e secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- Cooperative learning
- animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione
- esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.
- Conversazioni, disegni.
- *Laboratori teatrali*
- *Uscite sul territorio*
- *Interventi di esperti*

LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Nella Scuola Secondaria di primo grado, la valutazione e le osservazioni saranno rilevate secondo i criteri condivisi dai Consigli di Classe, riportati nella tabella sottostante.

EDUCAZIONE CIVICA – VALUTAZIONE

Livello di competenza	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZA	Le conoscenze sui temi proposti sono minime o frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente o soltanto se stimolato dall'insegnante.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze alle conoscenze acquisite e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

Livello di competenza	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia; mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Quasi sempre assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta, regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.