

QUADRO DINAMICO DELLE COMPETENZE- GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 3 ANNI			
ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE			
	Si	No	Si se..*
<i>Riconosce dimensioni e quantità per contrasti assoluti:</i>			
<i>Grande - piccolo</i>			
<i>Tanto - poco</i>			
<i>Pieno - vuoto</i>			
<i>Conosce le nozioni spaziali: aperto - chiuso</i>			
<i>dentro-fuori</i>			
<i>sopra-sotto</i>			
<i>Ricerca oggetti in base ad un colore: rosso</i>			
<i>giallo</i>			
<i>blu</i>			
<i>Conosce e denomina cerchio - quadrato</i>			
CORPO MOVIMENTO E SALUTE			
	Si	No	Si se..*
<i>Compie movimenti di tipo globale (correre, strisciare, saltare, salire e scendere le scale, rotolarsi...)</i>			
<i>Compie movimenti di tipo segmentario (battere le mani, afferrare oggetti con una mano...)</i>			
<i>Colloca se stesso nello spazio: dentro-fuori</i>			
<i>sopra -sotto</i>			
<i>Localizza e denomina su di sé, sui compagni e sulle sagome alcune parti del corpo</i>			
<i>Si rappresenta graficamente (testa- braccia-gambe)</i>			
<i>Manipola materiali diversi</i>			
<i>Colora semplici forme entro i margini</i>			
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI			
	Si	No	Si se..*
<i>Ascolta e presta attenzione alla lettura animata di una storia per 5 minuti</i>			
<i>Individua nella storia: il protagonista</i>			
<i>Individua nella storia: alcuni particolari</i>			
<i>Riordina in sequenza 2 immagini</i>			
<i>Memorizza semplici filastrocche</i>			
<i>Comunica verbalmente in modo comprensibile</i>			
<i>Riconosce silenzio-rumore</i>			

QUADRO DINAMICO DELLE COMPETENZE-GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 4 ANNI			
ESPLORARE, CONOSCERE,PROGETTARE			
	Si	No	Si se..*
<i>Seria in ordine 3-4 elementi per grandezza</i>			
<i>Riconosce le quantità</i>			
<i>Raggruppa in base a un attributo</i>			
<i>Riconosce e denomina: cerchio, quadrato, triangolo</i>			
<i>Esegue semplici ritmi con colori e forme (2 elementi)</i>			
<i>Riconosce e denomina i colori derivati</i>			
<i>Conosce le nozioni spaziali: vicino-lontano</i>			
<i>primo-ultimo-in mezzo</i>			
<i>regione-confine</i>			

Mette in sequenza logica 4 immagini			
Individua la successione causa- effetto			
Individua il "PRIMA – ADESSO " in situazioni che riguardano la sua giornata			
CORPO, MOVIMENTO E SALUTE			
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si se. *</i>
Compie e ha padronanza di movimenti di tipo globale (correre, strisciare, saltare, salire e scendere le scale, rotolarsi...)			
Compie e ha padronanza di movimenti di "tipo segmentario" (battere le mani, afferrare oggetti con una mano...)			
Si muove nei giochi guidati, anticipando e adeguandosi allo spostamento di persone e oggetti			
Localizza e denomina su di sé, sui compagni, sulle sagome le parti del corpo			
Si rappresenta graficamente (testa, braccia, gambe, mani, corpo)			
Sa usare le forbici			
Colora entro i margini			
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI			
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si se. *</i>
Ascolta e presta attenzione alla lettura animata di una storia per 8/10 minuti			
Individua nella storia: il protagonista			
Individua nella storia: parti più importanti			
Riordina in sequenza 3-4 immagini			
Memorizza semplici filastrocche			
Pronuncia parole in modo corretto			
Formula frasi semplici			
Ha sviluppato memoria timbrica (3 suoni)			
Ha sviluppato memoria ritmica (2 suoni)			
QUADRO DINAMICO DELLE COMPETENZE - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE 5 ANNI			
ESPLORARE, CONOSCERE, PROGETTARE			
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si se.. *</i>
Individua somiglianze e differenze in materiali strutturati			
Classifica in base a 3-4 attributi con materiale strutturato (blocchi logici)			
Individua un criterio per formare un insieme e lo costruisce			
Opera con le quantità			
Esegue seriazioni (grandezza-altezza-colore)			
Conosce e denomina le forme geometriche			
Completa ritmi di tipo ternario			
Esegue percorsi a mappa			
Conosce le successioni temporali			
Individua "PRIMA-ADESSO-DOPO" in situazioni che riguardano vari momenti			
Riconosce la differenza fra "IERI-OGGI-DOMANI"			
Fa previsioni e ipotizza soluzioni			
Utilizza simboli convenzionali e non			
CORPO, MOVIMENTO E SALUTE			
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si se.. *</i>
Compie e ha padronanza di movimenti di tipo globale (correre,			

<i>strisciare, saltare, salire e scendere le scale, rotolarsi...)</i>			
<i>Compie e ha padronanza di movimenti di "tipo segmentario" (battere le mani, afferrare oggetti con una mano, con due dita...)</i>			
<i>Si muove nell'ambiente, anticipando e adeguandosi allo spostamento di persone e oggetti</i>			
<i>Localizza e denomina su di sé, sui compagni, sulle sagome le parti del corpo</i>			
<i>Si rappresenta graficamente in modo completo</i>			
<i>Riconosce parametri spaziali</i>			
<i>Ritaglia e/o piega in modo appropriato</i>			
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI			
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>SI se..*</i>
<i>È in grado di esprimere i propri pensieri e/o esigenze</i>			
<i>È in grado di raccontare un episodio a cui ha preso parte, o a cui ha assistito</i>			
<i>Ascolta e presta attenzione alla lettura animata di una storia di 15 minuti</i>			
<i>Individua nella storia: luoghi</i>			
<i>Individua nella storia: personaggi</i>			
<i>Individua nella storia: parti più importanti</i>			
<i>Riordina in sequenze 5/6 immagini</i>			
<i>E' in grado da un'immagine del libro di anticiparne il contenuto</i>			
<i>Formula frasi complesse: coniugando i verbi</i>			
<i>usando congiunzioni</i>			
<i>avverbi</i>			
<i>aggettivi</i>			
<i>Scrive il proprio nome correttamente</i>			
<i>Copia una semplice parola (tavolo)</i>			
<i>Individua la prima sillaba</i>			
<i>Individua l'ultima sillaba</i>			
<i>E' in grado di trovare la rima di una singola parola</i>			
<i>E' in grado di trovare la rima di una frase</i>			
<i>Riproduce semplici strutture ritmiche</i>			
<i>Ha sviluppato memoria timbrica (4 suoni)</i>			
RAPPORTI SOCIALI			
AUTONOMIA	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>SI se..*</i>
<i>Riesce a vestirsi da solo (allaccia scarpe, mette la giacca, si abbottona ecc..)</i>			
<i>Mette spontaneamente gli oggetti al proprio posto e sa mantenere l'ordine</i>			
<i>E' in grado di stare per proprio conto</i>			
<i>Sa concentrarsi su ciò che deve fare</i>			
<i>Riesce a concludere da solo un'attività</i>			
<i>Nell'affrontare un compito ha bisogno di incoraggiamenti</i>			
<i>Sa prendere iniziative</i>			
<i>Sa esternare i propri stati d'animo</i>			
RELAZIONE CON L'ADULTO			
<i>Chiede aiuto all'insegnante per sé</i>			
<i>Chiede aiuto all'insegnante per un altro bambino</i>			
<i>Cerca il contatto fisico o la vicinanza con l'adulto</i>			
RELAZIONE CON GLI ALTRI BAMBINI			

<i>Quando gioca chiama i compagni</i>			
<i>Presta ai propri compagni oggetti propri e divide con loro un gioco o un materiale collettivo</i>			
<i>Aiuta un compagno in difficoltà</i>			
<i>Sa consolare un proprio compagno</i>			
<i>Preferisce giocare con gli altri compagni piuttosto che da solo</i>			
<i>Sa rispettare il proprio turno</i>			
COMPORTEMENTO DA LEADERSHIP			
<i>Impone verbalmente le regole stabilite</i>			
<i>Organizza i giochi dei compagni</i>			
<i>Riesce a far valere la propria idea e la propria iniziativa</i>			
<i>E' richiesto dai compagni per svolgere giochi o attività</i>			
<i>Aiuta i compagni a terminare un'attività dando suggerimenti e istruzioni</i>			
<i>I compagni seguono i suoi suggerimenti e le sue proposte</i>			
ESPRESSIONE DELL'UMORE			
<i>Si arrabbia subito se viene criticato dai compagni</i>			
<i>Si riappacifica con i compagni di gioco dopo un litigio dopo pochi minuti</i>			
<i>Si arrabbia con i suoi compagni per cose da poco</i>			
<i>Protesta quando gli viene rifiutato qualcosa</i>			
COMPORTEMENTI AGGRESSIVI			
<i>Disturba i compagni impedendo loro di svolgere un gioco o un'attività</i>			
<i>Sottrae gli oggetti, giochi, ecc... ai compagni</i>			
<i>Aggredisce fisicamente i compagni (spinte, calci, sputi, ecc..)</i>			
<i>Rompe gli oggetti dei compagni</i>			
<i>Ha comportamenti di rifiuto e ribellione con l'insegnante</i>			

** incoraggiato dall'insegnante o dai compagni*